Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Никольское»

Тосненский муниципальный район

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО
методическим объединением учителей общественно-научных дисциплин	Заместителем директора по УВР
Киканян Л. А.	Комарова И.В.
Протокол №1	«30» 08 2024 г.
От «30» 08 2024 г	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности Семьеведение

для 11 класса среднего общего образования

> Составитель: **Лаптенко Мария Александровна**

1.Содержание курса внеурочной деятельности Семьевеление

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и бракв современном обществе.

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовнонравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX — начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье — необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗЛЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детейкак своего «дома». Дом — это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность*. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненнойпроблемы.

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествийв сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейноговыездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.),

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейныеотношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) гражданское воспитание:
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
 - понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
 - понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
 - 2) патриотическое воспитание:
- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины России, семейных традиций народов России;
 - 3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
 - 4) эстетическое воспитание:
- восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведенияв интернет-среде;
 - 6) трудовое воспитание:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи)
 технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - 7) ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
 - 8) адаптации обучающегося кизменяющимся ловиям социальнойи природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
- умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценностив современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовнонравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
 - умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами,в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование курса 11 класса

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часо в	Форма проведения семья, общество»	Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
	таздел т. « те	JIUBCK,	cemba, confectio//		
	Как и для		Беседа на основе	-установление	http://www.fw.ru/i
	чего	1	презентации «Семья		ndex.html
	создается		в различные		Интернет-

семья?		исторические	доверительных	система "Мир
! камээ		эпохи».	доверительных	семьи"
		SHOAH".	отношений между	CCMBH
		Анализ репродукций	учителем и его	РЭШ -
		картин известных	учениками,	https://resh.edu.r
		художников,	y Tellinkamii,	u/
		посвященных семье в	способствующих	<u> </u>
		разныеисторические	позитивному	
		эпохи.	inosiminationity	
Семья как		Беседа и создание схемы	восприятию	Семьеведение
ценностьдля	_	«Значение семьив жизни	_	https://irorb.ru/se
ребенка	2	человека».	учащимися	mevedenie/
peseniku		ionopera.		<u>intevedente/</u>
Семья и ее		Беседа «Семья и ее основные	требований и	http://www.fw.ru/i
рольв		функции». Анализ примеров	просьб учителя,	ndex.html
обществе		семей по страницам	привлечению их	Интернет-
		художественной литературы,	внимания к	система "Мир
	1	кинематографа		семьи"
			обсуждаемой на	
				РЭШ -
			уроке	https://resh.edu.r
			информации,	<u>u/</u>
Раздел 2. «Мои род	ственн	ики – похожие и разные»	ON THE PROPERTY OF THE PARTY OF	
			активизации их	
История семьи		Составление родословных	познавательной	http://www.fw.ru/i
		на основе	деятельности;	ndex.html
		предложенных		Интернет-
	3	учителеми/или		система "Мир
		обучающимися	-побуждение	семьи"
		макетов	школьников	
Родители		Обсуждение отрывков из	соблюдать на	Семьеведение
		художественной	уроке	https://irorb.ru/se
		литературы, кинофильмов,	общепринятые	mevedenie/
		NAME AND THE OWNER OF THE OWNER	нормы поведения,	
		мультипликационных фильмов	правила общения	
	2	Фильмов	со старшими	
	2	о гармоничных отношениях в	(учителями) и	
		семье.	сверстниками	
			(школьниками),	
		Создание облака слов	принципы учебной	
		на тему «Ценности	дисциплины и	
		семьи»	самоорганизации;	
Братья и сестры		Составление правил	zamo opi aminoaqimi,	http://www.fw.ru/i
		конструктивного		ndex.html
		взаимодействия с братьями и		Интернет-
	4	сестрами. Обсуждение кейсов	-привлечение	система "Мир
	1	о конструктивном	внимания	семьи"
		взаимодействии детей с	школьников к	Семьеведение
		братьями и сестрами	ценностному	https://irorb.ru/se
		Spartsmin in eccipation	аспекту изучаемых	mevedenie/
Чем ценны		A	1	Семьеведение
отношения	_	Анализ ситуаций,	на уроках явлений,	https://irorb.ru/se
внуков с	1	отражающих	организация их	mevedenie/
		конструктивное	работы с	
			<u> </u>	<u>I</u>

бабушками		взаимодействие внуков	получаемой на	
и дедушками?		с бабушками и дедушками, для выработкибесконфликтной стратегии поведения.	уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения,	
Мои бли кие и дальние родственники	1	Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной. Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://www.fw.ru/index.html Интернетсистема "Мирсемьи" РЭШ - https://resh.edu.ru/
		ценность»	-привлечение	
Раздел 3. «О се	мейном	1 уюте и не только»	внимания школьников к	
Что мы называем своим «домом»?	1	Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом»или «Дом моей мечты»	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	http://www.fw.ru/index.html Интернетсистема "Мирсемьи"
Ведение домашнего хозяйства	1	Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России». Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства	значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	Cемьеведение https://irorb.ru/se mevedenie/
Семейный бюджет	2	Решение практических задач, направленныхна выявление рациональных способов расходования карманных денег	своего к ней отношения;	Cемьеведение https://irorb.ru/se mevedenie/
Семейный быт	2	Игра «Красота и комфорт в доме» на основе предложенных карточек (иллюстрации,предметы интерьера).	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	http://www.fw.ru/index.html Интернетсистема "Мирсемьи"
Раздел 4. «Важ	ней все	го – погода в доме»	ответственного,	
Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	Обсуждение пословиц, отрывков из художественных	гражданского, поведения, проявления человеколюбия и	http://www.fw.ru/i ndex.html Интернет- система "Мир семьи"

		произредений	побросарнациости	
		произведений,	добросердечности,	РЭШ -
		видеосюжетов о семейной	через подбор	
		атмосфере. Обсуждение	соответствующих	https://resh.edu.r
		модели благоприятной	текстов для	<u>u/</u>
		психологической атмосферы в	чтения, задач для	
		семье.	решения,	
На чем		Беседа по теме	проблемных	http://www.fw.ru/i
держится		«Нравственные	ситуаций для	ndex.html
семья?		основы	обсуждения в	Интернет-
		взаимоотношений в	классе;	система "Мир
	1	семье».	,	семьи"
	1	Анализ учебных кейсов о		
		конструктивном		
		взаимодействии членов	-применение на	
		семьи.	уроке	
		COMBIL	интерактивных	
Как избегать		Обсуждение темы общения в	форм работы	Семьеведение
конфликтов в	_	семье	учащихся:	https://irorb.ru/se
семье?	3		•	mevedenie/
		на основе презентации.	интеллектуальных	
Что помогает		Обсуждение интересных	игр,	Соми ополошио
семье		маршрутов	стимулирующих	Семьеведение https://irorb.ru/se
объединиться?		маршрутов	познавательную	mevedenie/
оовединиться:	3	для семьи на основе	мотивацию	<u>mevedeme/</u>
		интерактивной карты. Проект	школьников;	
		«Семейное	дискуссий,	
		путешествие/турпоход»	которые дают	
Здоровый образ		Обсуждение важности	учащимися	Семьеведение
жизни в семье		здорового образажизни на	возможность	https://irorb.ru/se
		основе презентации	приобрести опыт	mevedenie/
	2	учителя	ведения	
		и личного социального опыта.	конструктивного	
		Составление домашнего	- ·	
		меню	диалога;	
Раздел 5. «Сог	времен	ная семья и право»	групповой работы	
Вступление в		Работа с фрагментами	или работы в	http://www.fw.ru/i
брак		Конституции Российской	парах;	ndex.html
		Федерации и Семейного		Интернет-
		кодексаРоссийской		система "Мир
	1	Федерации.	- включение в урок	семьи"
		Ogovova powers	игровых процедур,	
		Обсуждение важности	ті ровых процедур,	
		вступления в брак	-организация	
Поддержка		Обсуждение понятий	шефства	Семьеведение
государством		«социальная поддержка»,	мотивированных и	https://irorb.ru/se
семей с детьми	2	«социальные гарантии»,	<u>-</u>	mevedenie/
	_	_	эрудированных	
		«финансовые организации»	учащихся над их	
Пиок		Dogomo o dramana	неуспевающими	http://x
Права и		Работа с фрагментами	одноклассниками,	http://www.fw.ru/i
обязанност		правовых источников.	дающего	<u>ndex.html</u> Интернет-
иродителей и детей	3	Анализ сайта	школьникам	система "Мир
и детеи		Уполномоченного	социально	семьи"
			значимый опыт	COMIDI
 <u>I</u>				

Российской Федерации по правам ребенка. Завершение создания коллективной - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	КО. О Ч	ЩЕЕ ЛИЧЕСТВ ІАСОВ ПО ОГРАММЕ		проектов,	
при Президенте сотрудничества и			по правам ребенка. Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья –	взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Право» на 2024/2025 уч. год 10 класс

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во	Сроки проведения	
п/п		часов	план	факт
1.	Происхождение государства и права. Право Древнего мира.	1	06.09	
2.	Право средневековой Европы	1	13.09	
3.	Становление права Нового времени	1	20.09	
4.	Развитие права в России. IX-начало XIX в.	1	27.09	
5.	Российское права в XIX – начале XX в.	1	04.10	
6.	Советское право в 1917 – 1953 гг.	1	11.10	
7.	Советское право в 1954 – 1991 гг.	1	18.10	
8.	Современное российское право. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1	25.10	
9.	Государство, его признаки и формы	1	08.11	
10.	Понятие права. Правовая норма. Источники права.	1	15.11	
11.	Понятие и признаки правового государства	1	22.11	

	Верховенство закона. Законность и правопорядок.		20.11
12.	Разделение властей	1	29.11
13.	Право и другие сферы общества	1	06.12
14.	О российской философии права	1	13.12
15.	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России	1	20.12
16.	Общая характеристика Конституции РФ	1	27.12
17.	Основы конституционного строя.	1	10.01
18.	Гражданство в РФ	1	17.01
19.	Федеративное устройство	1	24.01
20.	Президент Российской Федерации	1	31.01
21.	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1	07.02
22.	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	14.02
23.	Исполнительная и судебная власть в РФ	1	21.02
24.	Местное самоуправление	1	28.02
25.	Права и свободы человека и гражданина	1	07.03
26.	Международные договоры о правах человека	1	14.03
27.	Гражданские права.	1	21.03
28.	Политические права	1	04.04
29.	Экономические, социальные и культурные права	1	11.04
30.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	1	18.04
31.	Права ребенка	1	25.04
32.	Нарушения прав человека	1	02.05
33.	Защита прав человека в мирное время Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	16.05
34.	Итоговое повторение	1	23.05
ОБ	щее количество часов по программе	34	1